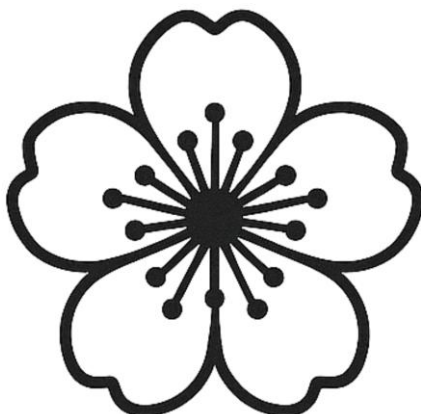


Školní vzdělávací program

Účinnost od 1. 9. 2025



„Společně, krůček po krůčku...“

VICE ŠKOLY

„Usilujeme o to být místem, kde krůček po krůčku vedeme děti po cestě za poznáním sebe sama, druhých a světa kolem nás. Na této cestě se snažíme být oporou, empatickým rádcem i spolutvůrcem dle moderních a dětskému vývoji přizpůsobených metod tak, aby se děti do školky vracely vždy s radostí, důvěrou a pocitem bezpečí.“

Je pro nás důležité, co dítě v mateřské škole prožívá, jak se cítí a s jakými zážitky odchází do života.“

Zpracovaly:

Bc. Kateřina Vladyková, Mgr. Pavlína Dutková

Obsah

1	Identifikační údaje o mateřské škole	3
2	Obecná charakteristika školy	3
3	Podmínky vzdělávání	3
3.1	Věcné podmínky	3
3.2	Životospráva	4
3.3	Psychosociální podmínky	5
3.4	Organizace chodu školy	5
3.5	Řízení mateřské školy	6
3.6	Personální a pedagogické zajištění	6
3.7	Spoluúčast rodičů	7
3.8	Zabezpečení vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami.....	7
3.8.1	Podmínky pro vzdělávání dětí se SVP	7
3.8.2	Postup školy při poskytování podpůrných opatření prvního stupně	7
3.8.3	Postup při poskytování podpůrných opatření druhého až pátého stupně	7
3.9	Jazyková příprava dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka	8
3.10	Zabezpečení vzdělávání dětí nadaných	8
3.11	Vzdělávání dětí od dvou do tří let.....	9
4	Organizace vzdělávání	9
4.1	Přijímání dětí do MŠ:	9
4.2	Organizace	10
5	Charakteristika vzdělávacího programu	11
6	Metody a formy vzdělávání:	12
7	Vzdělávací obsah.....	12
1.	Nejsme v tom sami	13
2.	Všechno kolem nás se mění	16
3.	Těšíme se na české tradice	19
4.	Jsme součástí pohádek a příběhů	22
5.	Společně experimentujeme a objevujeme	26
6.	Rosteme s novými vědomostmi	30
8	Pravidla vnitřní evaluaci mateřské školy a hodnocení výsledků vzdělávání	37
8.1	Hodnocení.....	37
8.2	Evaluace	37

1 Identifikační údaje o mateřské škole

Název příspěvkové organizace:	Mateřská škola, Vimperk 1. máje příspěvková organizace
Sídlo organizace:	1. máje 180, 385 01, Vimperk okres Prachatice
Právní forma:	příspěvková organizace
Zřizovatel:	Město Vimperk, Steinbrenerova 6, 385 01 Vimperk
IČ:	709 928 27
E-mail:	msvimperk@seznam.cz
Telefonní číslo ředitelna/kancelář:	388 310 229, 388 414 371
Telefonní číslo do tříd:	388 414 359
Dat. schránka:	yjnk3zs
Ředitelka školy statutární zástupce:	Bc. Kateřina Vladyková
Název ŠVP:	Společně, krůček po krůčku...
Platnost dokumentu:	27. 8. 2025
Účinnost dokumentu:	1. 9. 2025
Schváleno na pedagogické radě dne:	26. 9. 2025
Číslo jednací:	S02/2025

2 Obecná charakteristika školy

Mateřská škola Vimperk 1. máje 180 je umístěna v jednopatrové secesní vile, která je státní památkou. Byla postavena kolem roku 1906, později byla využívána pro nejrůznější účely a prošla celou řadou vnitřních úprav. Od roku 1967 je využívána jako mateřská škola. Na jižní stranu se rozkládá velká školní zahrada, kterou využíváme v maximální míře.

Třídy a všechna prostranství jsou účelně zařízena a využívána s ohledem na jejich funkčnost.

3 Podmínky vzdělávání

3.1 Věcné podmínky

V přízemí budovy se nachází oddělené šatny pro všechny třídy a ZELENÁ třída s hernou a hygienickým zařízením. Dále se v přízemí nachází hala, v které je umístěna interaktivní tabule a v oddělené části přízemí se nachází školní kuchyně, provozní místnosti, kancelář vedoucí školní jídelny ředitelna a sklady.

V prvním patře jsou další dvě třídy – ŽLUTÁ a BÍLÁ se samostatnými hygienickými

zařízeními. Jedna třída má stálou ložnici, v ostatních třídách se matrace denně rozkládají. V prvním patře se rovněž nachází příprava jídla, kam je jídlo dováženo v termónádobách výtahem.

Škola má samostatnou kotelnu na dálkové vytápění. Ve sklepních prostorách se nachází velká sauna pro děti, další místnosti pak slouží jako sklady, dále je zde umístěna školní prádelna.

Všechny třídy jsou vybaveny hračkami, pomůckami, knihami, nejrůznějším materiálem a doplňky, které jsou voleny tak, aby odpovídaly, věkovému složení třídy, zaměření jednotlivých dětí a jsou pravidelně obměňovány.

Díky projektu DIGITALIZUJEME ŠKOLU REALIZACE INVESTICE NÁRODNÍHO PLÁNU OBNOVY - KOMPONENTA 3.1 byly do MŠ zakoupeny digitální pomůcky, které děti seznamují s digitálními technologiemi, rozvíjí informatické myšlení a digitální kompetence.

Budovu MŠ obklopuje velká školní zahrada s množstvím listnatých a jehličnatých stromů a keřů s rozlehlými travnatými plochami a přirozeně zvlněným terénem, třemi pískovišti altánovým pavilonem, kolotoč, herní sestavy se skluzavkami a průlezkami.

Rozlehlost, rozmanitost a vybavení školní zahrady přispívá k rozvoji dětské představivosti, dává prostor pro objevy, zkoumání a experimenty a její prostor k cíleným výchovně vzdělávacím činnostem.

3.2 Životospráva

Celodenní stravování zajišťuje vlastní školní jídelna. Dětem je poskytována plnohodnotná vyvážená strava dle příslušných předpisů, mezi jednotlivými podávanými pokrmy jsou dodržovány stanovené intervaly.

Mateřská škola není povinna poskytovat dietní stravování. Pokud má dítě od odborníka nařizenu dietní stravu např. z důvodu alergie, či je potřeba, aby mělo z jídelníčku vyřazenu nějakou potravinu, projedná zákonný zástupce dítěte tuto skutečnost s vedoucí školní jídelny. Po vzájemné dohodě lze tuto surovinu/potravinu nahradit potravinou novou, kterou MŠ disponuje, případně po sepsání „Smlouvy o zajištění dietního stravování“ můžou zákonní zástupci dítěte vlastní stravu do MŠ donášet.

Všechny třídy jsou vybaveny vozíčky pro pitný režim s nabídkou tekutin (ovocný čaj, pitná voda), děti tak mají stále k dispozici dostatek tekutin v průběhu celého dne. Průběžně děti na potřebu pití rovněž upozorňujeme.

Děti nenutíme do jídla, snažíme se, aby to co neznají ochutnaly a vedeme je k samostatnosti při stolování. Respektujeme individuální potřeby dětí při jídle.

Dbáme na každodenní dostatečně dlouhý pobyt dětí venku a to dopoledne i odpoledne s přihlédnutím k aktuálnímu počasí.

K pobytu venku využíváme především školní zahradu, ale i vycházky do okolí mateřské školy a dětská hřiště. V denním programu respektujeme individuální potřebu aktivit, spánku

a odpočinku jednotlivých dětí.

Snažíme se udržení pravidelného denního rytmu a řádu, který je však současně natolik flexibilní, aby umožňoval organizaci činností v průběhu dne přizpůsobit potřebám dětí a aktuální situaci v MŠ. Velký důraz dáváme na volnou hru dětí.

3.3 Psychosociální podmínky

Zaměstnanci školy vytváří takové prostředí, aby se zde cítili děti i dospělí spokojeně, jistě a bezpečně, aby se ve vztazích mezi dospělými a dětmi projevovala vzájemná důvěra.

Nově příchozím dětem usnadňujeme období adaptace na pobyt v mateřské škole uplatňováním adaptačního programu, využíváme úzkou spolupráci s rodiči a snažíme se navodit vzájemný pocit důvěry.

Uplatňujeme podporující a sympatizující, vstřícný a empatický pedagogický přístup, počítáme s aktivní spoluúčastí dítěte a samostatným rozhodováním, ale zároveň dbáme na dodržování předem dohodnutých pravidel.

Nabízíme činnosti podle zájmu a vyspělosti dítěte, respektujeme potřeby dětí, dbáme, aby děti nebyly přetěžovány, či neurotizovány spěchem a chvatem. Snažíme se o omezení frontálních činností, a nabídku připravených činností přizpůsobit věku a potřebám dětí.

V komunikaci s dětmi využíváme respektující přístup a formativní hodnocení. Podporujeme dítě nebát se, pracovat samostatně, důvěřovat si.

V dětech rozvíjíme citlivost pro vzájemnou toleranci, učíme je ohleduplnosti, zdvořilosti, a vzájemné spolupráci.

3.4 Organizace chodu školy

Celodenní provoz mateřské školy je od 6:00 do 16:30 hodin.

Mateřská škola má tři věkově smíšené třídy. Organizace a režim dne tříd je orientační a flexibilní. Reaguje na aktuální změny a potřeby dětí a pružně se přizpůsobuje aktuálním potřebám probíhajících vzdělávacích aktivit. Dětem umožňujeme dostatek času i prostoru pro spontánní hru, aby ji mohly dokončit nebo v ní později pokračovat.

Při plánování činností vycházíme z potřeb a zájmů dětí, které vyhovují individuálním vzdělávacím potřebám a možnostem dětí.

Od října do konce dubna provádíme se všemi dětmi jedenkrát týdně pravidelné saunování.

Po poledním jídle odpočívají všechny děti při poslechu pohádky, délku odpočinku přizpůsobujeme věku dětí a individuálním potřebám dětí. Děti, které nemají potřebu spánku, se věnují klidovým činnostem nebo předškolní přípravě.

3.5 Řízení mateřské školy

Ředitelka školy odpovídá za odbornou a pedagogickou úroveň školy a za celý provoz zařízení:

- rozhoduje ve všech záležitostech týkajících se vzdělání a výchovy
- všichni zaměstnanci mají písemně jasně vymezeny povinnosti, pravomoci, úkoly a zodpovědnost
- škola má zavedený funkční informační systém a to jak uvnitř mateřské školy, tak navenek.

Ředitelka vypracovává školní vzdělávací program ve spolupráci s celým pedagogickým týmem, kde podporuje a motivuje spoluúčast na rozhodování o zásadních otázkách školního programu. Vytváří ovzduší vzájemné důvěry, zapojuje spolupracovníky do řízení mateřské školy, respektuje jejich názor.

Kontrolní a evaluační činnosti zahrnují všechny stránky chodu mateřské školy, jsou smysluplné, užitečné s cílem zlepšovat kvalitu a efektivitu práce. Z výsledků jsou vyvozovány závěry se zpětnou vazbou pro další práci.

Mateřská škola spolupracuje s rodiči, se zřizovatelem a dalšími orgány státní správy a samosprávy, se základními školami, ZUŠ a s odborníky poskytujícími pomoc zejména při řešení individuálních výchovných a vzdělávacích problémů dětí.

3.6 Personální a pedagogické zajištění

Pedagogický sbor tvoří celkem sedm učitelek včetně ředitelky z nichž mají tři vysokoškolské vzdělání zaměřené na předškolní vzdělávání a asistentka pedagoga. Díky evropským dotacím je v MŠ přítomna i školní asistentka, která je pomáhá ve všech třídách, komunikuje s rodiči dětí ohrožených školním neúspěchem a pomáhá při saunování dětí.

Všichni zaměstnanci mají jasně vymezené povinnosti, pravomoci a úkoly v pracovních náplních, organizačním řádu školy a dalších vnitřních předpisech a řídí se jimi.

Pracovní doba učitelek je rozložena a organizována takovým způsobem, aby byla při všech činnostech ve všech třídách zajištěna dětem optimální pedagogická péče, a aby bylo dle podmínek zabezpečeno denní 2,5 hodinové překrývání.

Ředitelka školy cíleně podporuje profesionalizaci pracovního týmu, vytváří podmínky pro další sebevzdělávání, podporuje aktivní přístup.

Všichni zaměstnanci dbají na bezpečné a nezávadné prostředí, za bezpečnost dětí zodpovídají vždy pedagogické pracovnice v jednotlivých třídách.

3.7 Spoluúčast rodičů

Ve vztazích s rodiči usilujeme o vytvoření oboustranné důvěry, otevřenosti a vstřícnosti v jednání a toleranci. Rodiče bereme jako partnery ve výchově a vzdělávání dětí.

Rodiče pravidelně, dostatečně a včas informujeme o všem, co se v mateřské škole děje a jaké akce škola pořádá. Pro komunikaci s rodiči využíváme aplikaci NašeMŠ, webové stránky školy, nástěnku v chodbě u vstupu a nástěnky u tříd.

Pravidelně rovněž informujeme rodiče, o prospívání jejich dítěte, o jeho individuálních pokrocích v rozvoji a učení (osobní individuální jednání, průběžné seznamování rodičů s výsledky práce dětí, individuální poradenská činnost, třídní schůzky, konzultace s učitelkou, ředitelkou).

Chráníme soukromí rodiny, zachováváme diskrétnost, uplatňujeme takt a ohleduplnost.

3.8 Zabezpečení vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami

3.8.1 Podmínky pro vzdělávání dětí se SVP

Dítětem se speciálními vzdělávacími potřebami je dítě, které k naplnění svých vzdělávacích možností potřebuje poskytnutí podpůrných opatření, která se člení do pěti stupňů. Podpůrná opatření prvního stupně uplatňuje škola i bez doporučení školského poradenského zařízení (ŠPZ) zohledněním individuálních potřeb dítěte. Podpůrná opatření druhého až pátého stupně lze uplatnit pouze s doporučením ŠPZ.

3.8.2 Postup školy při poskytování podpůrných opatření prvního stupně

Nepostačuje-li samotné zohlednění individuálních vzdělávacích potřeb, zpracuje škola plán pedagogické podpory (PLPP). Ten zahrnuje zejména popis obtíží a speciálních vzdělávacích potřeb dítěte, stanovení cílů podpory a způsobu vyhodnocování naplňování plánu. PLPP škola průběžně vyhodnocuje. Nejpozději po 3 měsících vyhodnotí, zda podpůrná opatření vedou k naplnění stanovených cílů. Není-li tomu tak, doporučí škola využití poradenské pomoci školského poradenského zařízení. Podpůrná opatření prvního stupně představují minimální úpravu metod, organizace a hodnocení vzdělávání a jsou poskytována dítěti, u kterého se projevuje potřeba úprav ve vzdělávání nebo školských službách a zapojení v kolektivu.

3.8.3 Postup při poskytování podpůrných opatření druhého až pátého stupně

Podpůrná opatření druhého až pátého stupně se poskytují na základě doporučení školského poradenského zařízení buď s IVP nebo bez IVP a s informovaným souhlasem

zákonného zástupce dítěte. Individuální vzdělávací plán (IVP) vychází ze školního vzdělávacího programu a doporučení SPC nebo PPP. Je součástí dokumentace dítěte ve školní matrice, obsahuje údaje o skladbě druhů a stupňů podpůrných opatření, informace o úpravách obsahu vzdělávání, o metodách a formách výuky a hodnocení, případné úpravy výstupů ze vzdělávání dítěte. IVP je zpracován nejpozději do 1 měsíce ode dne, kdy škola obdržela doporučení a žádost zákonného zástupce dítěte. Podpůrná opatření škola poskytuje bezodkladně po obdržení doporučení ŠPZ a poté, co zákonný zástupce dítěte udělil ve škole písemný informovaný souhlas. Informovaný souhlas obsahuje výslovné vyjádření souhlasu s poskytováním podpůrných opatření, informace o důsledcích, které vyplývají z poskytování podpůrného opatření, zejména o změnách ve vzdělávání v souvislosti s poskytováním podpůrného opatření, informace o ev. organizačních změnách.

3.9 Jazyková příprava dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka

Dětem s nedostatečnou znalostí českého jazyka poskytujeme jazykovou podporu pro zajištění plynulého přechodu do základního vzdělávání.

Ředitelka mateřské školy zřídí skupinu pro bezplatnou jazykovou přípravu pro zajištění plynulého přechodu do základního vzdělávání v souladu s vyhláškou č. 14/2005 Sb., o předškolním vzdělávání, ve znění pozdějších předpisů, pokud jsou v mateřské škole alespoň 4 cizinci v povinném předškolním vzdělávání. Vzdělávání ve skupině pro jazykovou přípravu je rozděleno do dvou nebo více bloků (dle potřeby) v průběhu týdne.

Ředitelka mateřské školy může na základě posouzení potřebnosti jazykové podpory dítěte zařadit do skupiny pro jazykovou přípravu rovněž jiné děti, než jsou cizinci v povinném předškolním vzdělávání, pokud to není na újmu kvality jazykové přípravy.

Jako podpůrný materiál je využíváno Kurikukum češtiny jako druhého jazyka pro povinné předškolní vzdělávání.

3.10 Zabezpečení vzdělávání dětí nadaných

Ve školním vzdělávacím programu vytváříme dostatečný prostor a podmínky pro co největší využití potenciálu každého dítěte v různých oblastech s ohledem na jeho individuální možnosti. Dítě, které vykazuje známky nadání, plně podporujeme, věnujeme mu zvýšenou pozornost zaměřenou na to, aby se jeho projevy nadání smysluplně uplatnily a dále rozvíjely. Jedná-li se o dítě s mimořádným nadáním, zpracovává učitelka pro toto dítě plán pedagogické podpory.

U dítěte s mimořádným nadáním ať v jedné, nebo více oblastech úzce spolupracujeme se zákonnými zástupci a doporučíme jim vyšetření ve školském poradenském zařízení. Do doby, než proběhne vyšetření ŠPZ postupujeme při vzdělávání tohoto dítěte zpravidla

podle zpracovaného PLPP. Pokud je ŠPZ identifikováno, že se jedná o mimořádně nadané dítě a doporučí vypracování IVP, pak postupujeme při jeho vypracování, realizaci a vyhodnocování dle doporučení v úzké spolupráci se zákonným zástupcem a ŠPZ.

3.11 Vzdělávání dětí od dvou do tří let

Vzhledem k heterogennímu složení tříd jsou děti mladší tří let zařazeny do všech tříd školy. Pro usnadnění jejich nástupu do MŠ jsou děti zařazovány do tříd ke svým sourozencům nebo k dětem, které již znají. Pro pomoc s osobní hygienou a při sebeobsluze pomáhá školní asistentka. Výdej jídla a odpočinek je upravován s ohledem na potřeby dětí.

Vzdělávání dětí ve věku od dvou do tří let

Při plánování vzdělávací nabídky pro děti mladší tří let vycházíme z jednoduchých principů:

- jednoduchost
- časová nenáročnost
- známé prostředí a nejbližší okolí
- smysluplnost a podnětnost
- dostatek prostoru a času pro volný pohyb a hru dítěte.

Při vzdělávání dětí od dvou do tří let maximálně využíváme metody práce vhodné pro tuto věkovou kategorii:

- situační učení
- spontánní sociální učení (nápodoba)
- prožitkové učení
- učení hrou a činnostmi
- observační učení

Ve vzdělávání dětí ve věku od dvou do tří let převládají spontánní činnosti nad řízenými. V plné míře akceptujeme vývojová specifika (individualizace a diferenciaci). Umožňujeme dětem dostatek času a klidu na realizaci činností, více individuální péče, vzdělávací činnosti realizujeme v menších skupinách.

4 Organizace vzdělávání

4.1 Přijímání dětí do MŠ:

Zápis dětí do MŠ na následující školní rok probíhá v termínu od 15. března do 15. dubna kalendářního roku, ve kterém školní rok začíná. Děti mohou být přijímány i v průběhu školního roku, dojde-li k uvolnění místa.

Dítě do MŠ přijímá na základě žádosti zákonných zástupců ředitelka školy. Povinnou přílohou žádosti je potvrzení pediatra o očkování dítěte.

Přijímací řízení probíhá ve správním řízení a řídí se platnou legislativou.

Přesný termín přijímacího řízení stanoví ředitelka školy po dohodě se zřizovatelem školy.

Rozhodnutí, ve kterém se vyhovuje žádosti ke vzdělávání, je oznámeno zveřejněním seznamu uchazečů pod přiděleným registračním číslem na vstupních dveřích mateřské školy a na webových stránkách školy. Ředitelka školy může přijmout pouze dítě, které se podrobilo stanoveným pravidelným očkováním, nebo má doklad, že se nemůže očkování podrobit pro trvalou kontraindikaci. Toto ustanovení se nevztahuje na děti s povinným předškolním vzděláváním.

K předškolnímu vzdělávání jsou přijímány děti zpravidla od 3 let věku, nejdříve však od dvou let.

Od počátku školního roku, který následuje po dni, kdy dítě dosáhne pátého roku věku, do zahájení povinné školní docházky dítěte je předškolní vzdělávání povinné. Tyto děti jsou do mateřské školy přijímány přednostně. V případě naplnění zákonných podmínek poskytuje mateřská škola dětem s povinnou předškolní docházkou distanční vzdělávání, které je zveřejňováno na webových stránkách školy.

4.2 Organizace

Mateřská škola má celkem tři třídy s celkovou kapacitou pro 72 dětí. Do tříd jsou děti rozdělovány tak, aby byla zachována věková rozmanitost. Bílá třída se vzhledem ke své velikosti naplňuje do počtu 18 dětí. V zelené a žluté třídě je maximální naplněnost 27 dětí, v případě, že je udělena výjimka zřizovatelem.

Školní vzdělávací program naší mateřské školy vychází z podmínek a specifik školy, podílí se na zdravém citovém rozumovém a tělesném rozvoji dítěte a na osvojení si základních pravidel chování, životních hodnot a mezilidských vztahů. Je založen na vytváření vzdělávacích příležitostí, na smysluplných spontánních činnostech, na podpoře vlastních aktivit dítěte a na spolupráci dětí.

Každá třída má svůj denní organizační řád, který je ale natolik flexibilní, aby mohl reagovat na aktuální změny či aktuálně změněné potřeby dětí, je dodržován pouze dobou podávání jídla a pravidelného pobytu venku.

Na začátku školního roku se citlivě věnujeme adaptaci dětí na nové prostředí, přijetí dětí do třídy, navazování a rozvíjení vztahů v herní skupině, rozvíjení spolupráce.

V rámci rozšířeného programu v oblasti environmentální výchovy navštěvujeme výukové programy střediska environmentální výchovy NP a CHKOŠ. Zde jsme partnerskou školou.

U dětí v posledním roce před zahájením povinné školní docházky realizujeme ve spolupráci se ZŠ T. G. Masaryka Vimperk projekt „Škola nanečisto“ a ZŠ Smetanova Vimperk projekt „Na chvíli školákem.“ s cílem o nenásilný přechod dětí z MŠ do ZŠ.

5 Charakteristika vzdělávacího programu

Vzdělávací program „Společně, krůček po krůčku...“ je zpracován tak, aby umožňoval dětem rozvíjet jejich individualitu. Vzdělávací obsah programu je rozdělen do šesti integrovaných bloků, které na sebe chronologicky nenavazují. Učitelky tak mohou mezi bloky jednotlivě přecházet, či se k nim vracet tak, aby činnosti a témata přizpůsobily aktuálním potřebám dětí, třídy i školy.

Záměry vzdělávacího programu:

- vytvářet pro děti **podnětné, obsahově bohaté prostředí**, veškeré činnosti organizovat zajímavým způsobem tak, aby se každé dítě cítilo jistě, bezpečně a spokojeně.
- maximálně podporovat **rozvoj řečových a jazykových dovedností dětí** pravidelným zařazováním zábavných slovních hříček, hádanek, sluchových a rytmických her.
- podporovat zdraví, rozvíjet samostatné a zdravě sebevědomé děti cestou **přirozené výchovy** rozvíjet komunikaci, samostatnost v rozhodování, soběstačnost a spolupráci, vycházet z možností potřeb a zájmů dětí
- uplatňovat metody a formy práce jako je **prožitkové a kooperativní učení hrou**, které jsou založeny na přímých zážitcích dítěte. Podporovat dětskou zvědavost a potřebu objevovat, podněcovat radost dítěte z učení a jeho zájem poznávat nové, upřednostňovat **rozvoj smyslového vnímání**
- aktivity organizovat tak, aby děti byly **podněcovány k vlastní aktivitě** a experimentování, aby se zapojovaly do organizace činností, pracovaly **svým tempem**
- vytvářet optimální prostředí pro uspokojování potřeb a seberealizace každého dítěte,
- **podporovat zdravý životní styl, rozvíjet zdravé stravovací návyky**
- v celém rozsahu výchovné práce promyšleně vytvářet prostor pro **spontánní aktivity, respektovat zájem dětí a jejich individuální volbu**
- vytvářet podmínky pro pohodu a zdraví, prostor, čas a prostředky pro spontánní hru, **vycházet z přirozených potřeb dítěte**, kde je hra hlavní činností a má zároveň význam pro jeho sebezrovoj a učení
- vytvářet sociální klima na základě **vztahů důvěry, úcty solidarity a tolerance k druhým**, empatie a spolupráce mezi všemi lidmi v MŠ
- maximálně **podporovat individuální rozvojové možnosti dětí** pro dosažení optimální úrovně osobního rozvoje a učení, která je pro dítě individuálně dosažitelná
- podporovat rozvoj tělesné zdatnosti a pohybových dovedností především dostatkem **volného pochybu, pravidelným saunováním** v maximální míře využívat školní zahradu a pobytu venku
- u dětí v posledním roce před zahájením povinné školní docházky uplatňovat hravou

formou vzdělávání v souladu s požadavky ZŠ, postupně rozvíjet **jemnou motoriku, čtenářskou a matematickou pregramotnost.**

- nadále úzce **spolupracovat s vimperskými ZŠ s MěKS, městskou knihovnou, ZUŠ Vimperk a DDM Vimperk a dalšími spolky,**
- soustavně při všech činnostech **posilovat prosociální chování** ve vztahu k dětem v herní skupině v mateřské škole, k rodině, k ostatním lidem
- v průběhu školního roku připravovat společně s dětmi oslavy, slavnosti, tradice, zvyky, sportovní akce (besídky, karneval, Velikonoce v MŠ, , „Den dětí“, vycházky, výlety atd.)

6 Metody a formy vzdělávání:

Vzdělávání uskutečňujeme ve všech činnostech a situacích nejen v řízených, ale i spontánních činnostech. Denně zařazujeme do programu hru, pohyb či pohybové chvíle, zpěv, jazykové chvíle tvořivé činnosti a činnosti rozvíjející sebeobsluhu.

Konkrétní vzdělávací cíle naplňujeme dle potřeb dětí a to formou smyslového vnímání, prožitkového učení, filozofování s dětmi, prací dle filosofie pedagogiky Franze Ketta, pracujeme s příběhy a pohádkami a při komunikaci s dětmi se snažíme co nejvíce využít kritického myšlení dětí, využíváme především forem skupinového a individuálního učení v omezené míře i frontální výuky.

Volíme pestré a zajímavé činnosti, dětem umožňujeme maximální samostatnost a přirozené zkoumání věcí a jevů kolem sebe.

Díky formativnímu hodnocení podporujeme každé dítě tak, aby mohlo zažít pocit z úspěchu.

Omezujeme učení předáváním hotových poznatků a slovních poučení. Všechny činnosti obsahují prvky hry a tvořivosti.

Vždy máme na zřeteli hlavní rámcové cíle předškolního vzdělávání - rozvíjení dítěte, jeho učení a poznání, osvojení si hodnot a získání osobnostních postojů.

7 Vzdělávací obsah

Celý vzdělávací obsah je zpracován a rozdělen do pěti integrovaných bloků, které jsou rozmanité. Jednotlivé integrované celky jsou zaměřené na adaptaci dětí v novém prostředí a poznávání čtyř ročních období s využitím podmínek a specifik školy. Děti se učí vnímat přírodu a její změny, rodinné zázemí, lidi kolem sebe, život zvířat, kulturní a společenské události provázané tradicemi, oslavami a zvyky. V jednotlivých celcích pak dále děti získávají znalosti, dovednosti, schopnosti, postoj k vlastnímu zdraví a kompetence pro další harmonický vývoj. Všechny integrované bloky, které jsou rámcové, obsahují nastíněné cíle a záměry, stručnou charakteristiku vzdělávací nabídky a předkládají očekávané výstupy.

Obsah jednotlivých integrovaných bloků je předmětem třídních vzdělávacích programů jednotlivých tříd a zohledňuje specifika a věkové složení ve třídách. Při tvorbě třídních vzdělávacích programů volí učitelky témata dle zájmů a potřeb dětí.

Integrované bloky:

1. Nejsme v tom sami

Vytváříme pro děti příjemné, otevřené a respektující prostředí. Postupně děti seznamujeme s prostředím mateřské školy, zaměstnanci, novými kamarády a hračkami. Společně vytváříme a přetváříme pravidla pro společné soužití. Jsme důslední v jejich dodržování. Poznáváme své emoce, učíme se je pojmenovávat a snažíme se přijmout pocity druhých.

Společně se učíme spolupracovat, požádat si o pomoc, ale i dokázat pomocnou ruku nabídnout.

Cíle:

- uvědomování si vlastního těla
- osvojování si věku přiměřených praktických dovedností
- vnímat pohyb jako nezbytnou součást každého dne
- upevňování správného držení těla

- rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností – vnímání, naslouchání porozumění
- povzbuzování dětí k jazykovému projevu
- rozvoj komunikativních dovedností
- rozvoj, zpřesňování a kultivace smyslového vnímání
- poznávání sama sebe, rozvoj pozitivních citů ve vztahu k sobě (uvědomění si vlastní identity, získání sebevědomí, sebedůvěry, osobní spokojenosti)
- získání relativní citové samostatnosti
- rozvoj schopnosti vytvářet citové vazby

- seznamování s pravidly ve vztahu k druhému
- osvojování si elementárních poznatků, schopností a dovedností důležitých pro navazování vztahů dítěte k druhým lidem

- poznávání pravidel společenského soužití a jejich spoluvytváření v rámci

přirozeného sociokulturního prostředí, porozumění základním projevům verbální komunikace obvyklým v tomto prostředí

- vytváření povědomí, že dítě patří do třídy dětí a je součástí skupiny
- vedení děti k uvědomování si, že každý má ve společenství (v rodně, ve třídě apod.) svoji roli, podle které je třeba se chovat
- seznamování dítěte s významem rodiny pro život
- seznamování se s místem a prostředím, ve kterém dítě žije a vytváření pozitivního vztahu k němu
- uvědomování si svého okolí, bližší seznámení s mateřskou školou

Vzdělávací nabídka:

- lokomoční pohybové činnosti (chůze, běh, skoky a poskoky, lezení)
- pohybové hry, hudebně pohybové hry a činnosti
- jednoduché pracovní a sebeobslužné činnosti v oblasti osobní hygieny, stolování, oblékání a úklidu
- artikulační, řečové, sluchové a rytmické hry, hry se slovy, slovní hříčky
- rozhovory, individuální slovní konverzace, vyprávění zážitků
- poslech čtených i vyprávěných pohádek, příběhů
- spontánní volná hra a experimenty s předměty
- přímé pozorování, záměrné pozorování běžných předmětů a objektů, určování a pojmenovávání jejich vlastností
- přímé pozorování jevů a objektů v okolí dítěte – rozhovor o výsledku pozorování
- činnosti zajišťující spokojenost a radost, činnosti vyvolávající veselí a pohodu
- hry na téma rodiny, přátelství apod.
- činnosti zaměřené na poznávání sociálního prostředí, v němž dítě žije. Rodina, funkce rodiny, členové rodiny a vztahy mezi nimi, život v rodině
- činnosti přiměřené silám a schopnostem dítěte a úkoly s viditelným cílem a výsledkem v nichž může být dítě úspěšné
- aktivity vhodné pro přirozenou adaptaci dítěte v mateřské škole
- aktivity podporující sblížení dětí
- běžné verbální a neverbální komunikační aktivity dítěte s druhým dítětem i dospělým
- činnosti zaměřené na porozumění pravidlům vzájemného soužití a chování
- běžné každodenní setkávání s pozitivními vzory vztahů a chování
- spoluvytváření přiměřeného množství jasných a smysluplných pravidel soužití ve třídě

- přirozené pozorování blízkého prostředí a života v něm, okolí přírody, objektů, vycházky do okolí

Očekávané výstupy:

- dítě zachovává správné držení těla
- zvládá základní pohybové dovednosti a prostorovou orientaci, běžné způsoby pohybu v různém prostředí
- dokáže pojmenovat většinu toho, čím je obklopeno
- dokáže zvládnout sebeobsluhu a pracovní úkony v oblasti základních kulturně hygienických a zdravotně preventivních návyků (starost o osobní hygienu, přijímá stravu, tekutiny, umí stolovat, postarat se o sebe a své osobní věci, oblékat se, svlékat se obouvat se apod.)
- umí se domluvit slovy i gesty
- dokáže se záměrně soustředit a udržet pozornost
- chápe prostorové pojmy (nahore, dole, uprostřed, za pod, nad, v, vedle, mezi, vlevo, vpravo apod.)
- zvládá odloučení na určitou dobu od rodičů a blízkých, dokáže být aktivní i bez jejich podpory
- umí prožívat radost ze zvládnutého a poznání
- dokáže navazovat kontakty s dospělým, kterému je svěřeno do péče, překonat stud, komunikovat s ním vhodným způsobem, respektovat ho
- zvládá bez zábran přirozenou komunikaci s druhým dítětem, umí navazovat a udržovat dětská přátelství
- zvládá a uplatňuje návyky v základních formách společenského chování ve styku s dospělými i dětmi (zdravit známé děti i dospělé, rozloučit se, poprosit, poděkovat, vzít si slovo až když druhý domluví, požádat o pomoc, vyslechnout sdělení uposlechnout pokyn apod.)
- dokáže se začlenit do třídy a zařadit se mezi své vrstevníky, respektovat jejich rozdílné vlastnosti a dovednosti
- bezpečně se orientuje ve známém prostředí i v životě tohoto prostředí (doma, v budově MŠ i v blízkém okolí)

2. Všechno kolem nás se mění

Změny v přírodě poznáváme všemi smysly. Staráme se o to, aby svět kolem nás byl čistý a bezpečný. Poznáváme svoje tělo, víme jak o něj pečovat a jak se chránit před nemocemi, ale i nevhodným chováním druhých. Poznáváme své limity a překonáváme překážky. Radujeme se ze změn kolem nás.

Cíle:

- vědomě napodobovat pohyb podle vzoru přizpůsobit jej podle pokynů
- rozvoj pohybových schopností a zdokonalování dovedností v oblasti hrubé i jemné motoriky
- vytváření povědomí o významu hygieny a osobní čistoty pro zdraví
- rozvoj a užívání všech smyslů, záměrně si všímat nového
- rozvoj řečových dovedností, jazykových schopností a správné výslovnosti
- posilování přirozených poznávacích citů (zvědavost, zájem, radost z objevování)
- rozvíjet paměť a pozornost
- rozvoj schopnosti sebeovládání
- rozvoj a kultivace mravního a estetického vnímání, cítění a prožívání
- osvojování si poznatků o těle a jeho zdraví
- posilování prosociálního chování ve vztahu k ostatním lidem (v rodině, v mateřské škole, v dětské herní skupině)
- vytváření prosociálních postojů (sociální citlivost, tolerance, přizpůsobivost apod.)
- rozvíjet dětská přátelství, spolupracovat s ostatními, vést děti k ohleduplnosti
- upevňování citových vztahů ke svému okolí
- rozvoj schopnosti žít ve společenství ostatních lidí (spolupracovat, spolupodílet se), přináležet k tomuto společenství (ke třídě, k rodině, k ostatním dětem)., vnímat a přijímat základní hodnoty v tomto společenství uznávané
- vytváření povědomí o mezilidských a morálních hodnotách
- vedení dětí k šetrnému zacházení s hračkami, pomůckami, knížkami a všemi jinými věcmi ve třídě
- vyjadřování svých nápadů pomocí různých výtvarných technik
- upevňování správných návyků při stolování a ostatních činnostech
- vytváření elementárního povědomí o širším přírodním, kulturním i technickém prostředí, o jejich rozmanitosti, vývoji a neustálých proměnách
- osvojování si jednoduchých poznatků o přírodě, vnímat změny v přírodě

Vzdělávací nabídka:

- přirozené pohybové činnosti, zejména chůze běh, skákání lezení a to ve třídě i v přírodním prostředí (zahrada, vycházky, hřiště apod.)
- pravidelná zdravotní cvičení zaměřená k rozvoji fyzické zdatnosti a správného držení těla
- pohybové hry, hudebně pohybové hry
- pohybové chvíle v průběhu dne
- činnosti zaměřené k poznávání lidského těla a jeho částí
- příležitosti směřující k ochraně zdraví, osobního bezpečí a vytváření zdravých životních návyků
- pravidelné saunování

- vyprávění s dětmi
- rozhovor na dané téma
- hry se slovy, artikulační hry
- vyprávění zážitků, individuální práce s obrázky
- pravidelná četba pohádek a dětských příběhů před spaním
- divadelní představení v MŠ i kulturním zařízení ve městě
- seznamování a nácvič básní a písní
- dramatizace pohádek
- didaktické hry vedoucí k rozvoji poznatků o podzimu a změnách souvislostech ročního období
- námětové hry a činnosti na téma rodina, přátelství apod.
- hry nejrůznějšího zaměření podporující tvořivost a fantazii (kongitivní, výtvarné, konstruktivní, taneční, dramatické činnosti)
- hry zaměřené na cvičení různých forem paměti (mechanické, logické, obrazné, pojmové)
- činnosti zaměřené k seznamování s elementárními číselnými matematickými pojmy a jejich symbolikou(číselná řada, množství apod.)
- spontánní hra, společné stolní hry s pravidly
- hry a příležitosti pro rozvoj vůle, vytrvalosti a ovládání se
- estetické a tvůrčí aktivity (výtvarné , pohybové, hudební, dramatické a další)

- sociální a interaktivní hry
- společné aktivity nejrůznějšího zaměření
- společná povídání, sdílení a aktivní naslouchání
- hry, přirozené i modelové situace, při nichž se dítě učí přijímat i respektovat druhého

- různé společenské hry a skupinové aktivity (námětové hry, dramatizace, konstruktivní výtvarné apod.) umožňující dětem spolupodílet se na jejich průběhu a výsledcích
- aktivity přibližující dítěti pravidla vzájemného styku (zdvořilost, ohleduplnost, tolerance, spolupráce) a mravní hodnoty (dobro, zlo, spravedlnost, pravda, upřímnost, otevřenost apod.) v jednání lidí
- přirozené i zprostředkované poznávání přírodního okolí, sledování rozmanitostí a změn v přírodě (přírodní jevy, živočichové, počasí, období atd.)
- ekologicky motivované hry a aktivity
- návštěva programů v NP Šumava a CHKOŠ

Očekávané výstupy:

- dítě dokáže vědomě napodobit jednoduchý pohyb podle vzoru a přizpůsobit jej podle pokynu
- umí pojmenovat části těla, některé orgány (včetně pohlavních), zná jejich funkce, má povědomí o těle a jeho vývoji (o narození, růstu těla a jeho proměnách)
- zná základní pojmy užívané ve spojení se zdravím, pohybem a sportem
- dokáže vnímat a rozlišovat pomocí všech smyslů (rozlišovat vůně, chuť, vnímat hmatem, rozlišovat zrakem i zvukem)
- dokáže samostatně a smysluplně vyjadřovat myšlenky, nápady, pocity, mínění a úsudky ve vhodně zformulovaných větách
- dokáže se naučit nazpaměť krátké texty (reprodukovat říkanky, písničky, pohádky, zvládnout jednoduchou dramatickou úlohu apod.), úmyslně si je vybavit
- umí popsat situaci
- chápe prostorové pojmy (nahore, dole, uprostřed, vpředu, vzadu, pod, nad, u, vedle, mezi, za, vlevo, vpravo apod.)
- vědomě dokáže využívat všech smyslů, záměrně pozorovat, postřehovat a všímat si nového, změněného, chybějícího
- vnímá, že je zajímavé dovídat se nové věci a využívat zkušeností k učení
- ve známých a opakujících se situacích, kterým rozumí, ovládá svoje city a přizpůsobuje jim své chování
- respektuje předem vyjasněná a pochopená pravidla, dokáže přijmout vyjasněné a pochopené povinnosti
- je citlivý ve vztahu k živým bytostem k přírodě i věcem
- dokáže uplatňovat své individuální potřeby, přání a práva s ohledem na druhého (obhajovat svůj postoj nebo názor, respektovat jiný postoj či názor) dokáže

- přijímat a uzavírat kompromisy, řešit konflikt dohodou
- dokáže dodržovat dohodnutá a pochopená pravidla vzájemného soužití a chování doma, v mateřské škole, na veřejnosti, dodržuje herní pravidla
- umí pochopit, že každý má ve společenství (v rodině, ve třídě v herní skupině) svou roli, podle které je třeba se chovat
- dokáže se chovat a jednat na základě vlastních pohnutek a zároveň s ohledem na druhé
- všímá si změn a dění v nejbližším okolí
- dokáže porozumět, že změny jsou přirozené a samozřejmé, že všechno kolem se mění a vyvíjí, pohybuje a proměňuje a že s těmito změnami je třeba v životě počítat, přizpůsobovat se proměnlivým okolnostem doma i v mateřské škole

3. Těšíme se na české tradice

Společně prožíváme tradiční české tradice a svátky, jako jsou: podzimní sklizeň, dušičky, svatý Martin, Mikuláš, advent, Vánoce, masopust, Velikonoce, den matek a další.

Pořádáme besídky a slavnosti pro naše blízké. Tančíme, tvoříme, malujeme, zpíváme, rozvíjíme svou představivost a tvořivost.

Cíle:

- vytváření zdravých životních návyků a postojů jako základů zdravého životního stylu
- rozvoj pohybových schopností a dovedností v oblasti hrubé i jemné motoriky – koordinace pohybu, dýchání, koordinace ruky a oka
- rozvoj koordinace pohybů – sladit pohyb s hudbou
- přizpůsobení pohybu pokynům, vědomě napodobit pohyb
- zvládnutí běžných činností a požadavků na dítě kladených i jednoduchých situací, které se doma i v MŠ opakují
- rozvoj komunikativních dovedností a kultivovaného projevu
- rozvoj správné výslovnosti zvládnutí samostatného a smysluplného vyjadřování myšlenek, nápadů a úsudků ve vhodně zformulovaných větách
- rozvoj tvořivosti (tvořivého myšlení, řešení problémů, tvořivého sebevyjadřování)
- vytváření pozitivního vztahu k intelektuálním činnostem a k učení, podpora a rozvoj zájmu o učení

- záměrně se soustředit na činnost a udržení pozornosti
- rozvoj poznatků, schopností a dovedností umožňující pocity, získané dojmy a prožitky vyjádřit
- rozvoj kooperativních dovedností
- posilování prosociálního chování a povědomí o důležitých lidských hodnotách
- rozvoj základních kulturně společenských postojů, návyků a dovedností dítěte, rozvoj schopnosti projevat se autenticky, prosociálně a aktivně se přizpůsobovat společenskému prostředí a zvládnout jeho změny
- rozvíjet a upevňovat schopnosti žít ve společenství, spolupracovat, spolupodílet se, přináležet k tomuto společenství
- podporovat schopnost a dovednost pro navazování vztahů dítěte k druhým lidem
- vyjadřovat své představy pomocí různých technik a dovedností
- rozvoj schopností přizpůsobovat se podmínkám vnějšího prostředí i jeho změnám
- všimnout si změn v přírodě a celkového dění v okolí

Vzdělávací nabídka:

- přirozené pohybové činnosti, pohybové hry a pohybové chvíle
- pravidelné saunování
- sezonní činnosti
- jednoduché pracovní a sebeobslužné činnosti v oblasti osobní hygieny, stolování, oblékání, úklidu, úpravy prostředí, výzdoby apod.
- manipulační činnosti s drobným materiálem pro rozvoj jemné motoriky, koordinace ruky a oka (korálky, puzzle, mozaika)
- konstruktivní a grafické činnosti
- pracovní a výtvarné činnosti (kresba, malba, modelování práce s těstem, vystřihování, lepení)
- řečové, sluchové a rytmické hry, artikulační a slovní hříčky
- samostatný slovní projev na určité téma
- vyprávění toho, co dítě slyšelo, nebo shlédlo
- přednes, recitace, dramatizace
- divadelní představení
- četba pohádek a příběhů před spánkem
- účast na kulturních akcích v rámci města

- činnosti zaměřené k vytváření (chápání) pojmů a osvojování si poznatků vysvětlování, obrazový materiál, objasňování, odpovědi na otázky atd.)
 - námětové hry a činnosti
 - smyslové hry, nejrůznější činnosti zaměřené na rozvoj a cvičení postřehu, zrakového vnímání, sluchové paměti, koncentrace pozornosti
 - didaktické hry s předměty a materiály vedoucí k získávání předmatematických dovedností (třídění, porovnávání, měření apod.)
 - samostatné řešení problémových situací v sociálním kontaktu s dětmi
 - estetické a tvůrčí aktivity
-
- činnosti zajišťující radost a spokojenost, vyvolávající pohodu a veselí
 - činnosti přiměřené silám a schopnostem dítěte a úkoly s viditelným cílem a výsledkem v nichž může být dítě úspěšné
 - sledování pohádek a příběhů obohacující život dítěte
 - kooperativní činnosti ve dvojicích ve skupinách
 - hry a činnosti, které vedou děti ke spolupráci, ohleduplnosti k druhému, ochotě pomoci, schopnosti vyřešit vzájemný spor
 - aktivity podporující uvědomování si vztahů mezi lidmi (kamarádství, přátelství, úcta atd.)
-
- přípravy a realizace společných akcí v rámci dodržení tradic a lidových zvyků ve formě přiměřené předškolním dětem
 - tvůrčí činnosti slovesné, literární, výtvarné, dramatické, hudebně pohybové podporující tvořivost, estetické vnímání a vyjadřování, třibení vkusu
-
- práce s literárními texty, obrazovým materiálem
 - sledování událostí v obci a účast na akcích, které jsou pro děti zajímavé
 - návštěva ekologického programu ve středisku enviromentální výchovy NP a CHKOŠ

Očekávané výstupy:

- dítě umí koordinovat lokomoci a další polohy a pohyby těla, sladit pohyb s rytmem a zpěvem, ovládá dechové svalstvo
- ovládá koordinaci ruky a oka, zvládá jemnou motoriku (umí zacházet s předměty denní potřeby, drobnými pomůckami, nástroji, náčiním a materiálem, s grafickým a výtvarným materiálem – tužkami, barvami, nůžkami, papírem, modelovací hmotou, jednoduchými hudebními nástroji apod.)
- dítě zvládá sebeobsluhu, uplatňuje základní kulturně hygienické a zdravotně preventivní návyky

- umí vést rozhovor, naslouchat druhým, vyčkat, až druhý dokončí myšlenku, sledovat řečníka i obsah, ptát se
- dokáže porozumět slyšenému, sledovat děj a zapamatovat si jej
- umí správně vyslovovat, ovládat dech, tempo a intonaci řeči
- dokáže se zaměřovat na to, co je z poznávacího hlediska důležité
- odhalovat podstatné znaky, vlastnosti předmětů, nacházet společné znaky, podobu, rozdíl, charakteristické rysy předmětů či jevů a vzájemné souvislosti mezi nimi
- umí řešit problémy, úkoly a situace, myslet kreativně
- dokáže přemýšlet, vést jednoduché úvahy a to o čem přemýšlí a uvažuje také vyjádřit
- umí prožívat a dětským způsobem projevoval co cítí (soucit, radost, náklonnost, ohleduplnost) a ovládat své chování (zklidnit se, tlumit vztek, zlost apod.)
- dítě vnímá, co si druhý přeje, či potřebuje, umí mu vycházet vstříc (chová se citlivě, umí nabídnout pomoc apod.)
- dokáže vyjednávat s dětmi i dospělými ve svém okolí, umí se domluvit na společném řešení, v jednoduchých situacích samostatně, jinak s pomocí
- dítě se chová zdvořile, přistupuje k lidem, k dospělým i dětem bez předsudků s úctou k jejich osobě
- má utvořenou základní dětskou představu o pravidlech a společenských normách, co je v souladu s nimi a co je proti nim a v odpovídajících situacích se podle této představy chová
- dokáže si osvojit elementární poznatky o okolním prostředí, které jsou pro dítě blízké, smysluplné, přínosné, zajímavé a využitelné pro další učení a praxi

4. Jsme součástí pohádek a příběhů

Čteme, vyprávíme, hrajeme a vytváříme příběhy a pohádky. Jsme jejich součástí. Poznáváme dobro a zlo a stáváme se hrdiny nejen v prostředí MŠ. Divadlo jezdí za námi a někdy se vydáme i my za ním. Poznáváme rychlost času a jeho základní pojmy. Objevujeme různé profese a některé si sami vyzkoušíme.

Cíle:

- upevňování tělesné zdatnosti, vytrvalosti a odvahy
- vědomé napodobování jednoduchého pohybu podle vzoru
- rozvoj fyzické a psychické zdatnosti
- rozvoj a užívání všech smyslů
- osvojování si poznatků a dovedností důležitých k podpoře zdraví, bezpečí,

- osobní pohody i pohody prostředí
- zdokonalování koordinace ruky a oka
- rozvoj řečových a vyjadřovacích schopností, správné výslovnosti
- rozvoj schopnosti naslouchat a zapamatovávat si
- rozvoj dětské fantazie, schopnosti vyprávět příběh
- rozvoj kultivovaného projevu
- rozvoj, zpřesňování a kultivace smyslového vnímání
- rozvoj paměti a pozornosti
- seznamování se základními pojmy vážícími se k časovému rozdělení dne, týdne, roku, ročnímu období
- rozvoj schopnosti citové vazby rozvíjet a city plně prožívat
- umět získané dojmy a prožitky vyjádřit
- upevňování základních kulturně společenských postojů a návyků a dovedností dítěte, prosociální chování
- kladení důrazu na ohleduplné chování k druhým dětem, rozvíjet spolupráci s ostatními dětmi
- rozvíjení interaktivních a komunikativních dovedností, vzájemně si pomáhat
- vytváření vztahu k práci lidí, umět si vážit výsledků jejich práce
- upevňování povědomí o mezilidských a morálních hodnotách
- vedení dětí k zvládání běžné činnosti, které se ve školce každý den opakuje
- rozvoj tvořivosti a fantazie při výtvarných činnostech
- seznamování dětí se světem lidí a lidovými tradicemi, osvojení si základních poznatků o prostředí, ve kterém dítě žije
- rozvoj schopností přizpůsobovat se podmínkám vnějšího prostředí i jeho změnám
- rozvoj elementárního povědomí o širším přírodním prostředí, jeho vývoji a neustálých proměnách
- osvojování si poznatků a dovedností potřebných k vykonávání jednoduchých pracovních činností.

Vzdělávací nabídka:

- přirozené pohybové činnosti
- cvičení pro rozvoj fyzické zdatnosti a správného držení těla
- sezonní činnosti, saunování
- pohybové hry a hudebně pohybové hry
- příležitosti a činnosti směřující k prevenci úrazů při hrách, pohybových hrách,

sezonních činnostech a nezdravých návyků

- relaxační odpočinkové činnosti zajišťující zdravou atmosféru a pohodu ve třídě
- manipulační činnosti a jednoduché úkony s předměty, pomůckami, nástroji, náčiním, materiálem
- grafomotorické hry
- zdravotně zaměřené činnosti (vyrovnávací, protahovací, uvolňovací, dechová, relaxační cvičení)
- artikulační, řečové, sluchové a rytmické hry, hry se slovy, logopedické hříčky
- seznamování a nácvik básní a písní
- přednes básní, dramatizace, zpěv
- poslech pohádek a příběhů
- vyprávění na určité téma, sdělování zážitků dětí
- divadelní představení v MŠ
- didaktické hry s předměty a materiály vedoucí k získávání předmatematických dovedností – konkrétní operace s materiálem
- hry a činnosti zasvěcující děti do časových pojmů a vztahů, související s denním řádem (ráno, dopoledne, poledne, odpoledne, večer, noc), běžnými proměnami a vývojem, přibližující dětem přirozené časové i logické souvislosti
- hry a činnosti vedoucí děti k poznávání časových pojmů a vztahů – den, měsíc, rok, roční období
- prohlížení knih a časopisů
- návštěvy programů environmentální výchovy v budově NP a CHKOŠ
- námětové hry
- společenské stolní hry s pravidly
- besedy a návštěv různých provozoven
- smyslové hry a nejrůznější činnost zaměřené na rozvoj a cvičení postřehu, zrakové a sluchové paměti
- činnosti zaměřené k seznamování dětí se základními geometrickými tvary, množstvím a jejich smysluplnou aplikací
- hry a praktické úkony procvičující orientaci v prostoru i rovině
- cvičení v projevování (zvláště kladných), v sebekontrolě a sebeovládání (zvláště emocí záporných např. hněv, zlost apod.)
- hry na téma: „Povolání“, „Rodina“
- sociální a interaktivní hry, hraní rolí
- aktivity podporující přátelství a spolupráci
- hry a praktické činnosti uvádějící dítě do světa lidí, jejich občanského života a práce (využití praktických ukázek z okolí dítěte, tematické hry seznamující dítě

s různými druhy zaměstnání, řemesel a povolání, s různými pracovními činnostmi a pracovními předměty)

- praktická manipulace s některými nástroji a pomůckami, provádění jednoduchých pracovních úkonů a činností
- hry zaměřené k poznávání a rozlišování různých společenských rolí do nichž se dítě přirozeně dostává (profesní role, herní role)
- aktivity zaměřené k získávání praktické orientace v obci
- aktivity seznamující děti s tradicí masopustu, společná příprava karnevalu
- návštěvy ekologických programů Střediska environmentální výchovy NP a CHKOŠ

Očekávané výstupy:

- dítě má povědomí o významu péče o čistotu a zdraví, o významu aktivního pohybu a zdravé výživy
- zvládá jednoduchou obsluhu a pracovní úkony (uklidit po sobě, udržovat pořádek, zvládat jednoduché úklidové práce, práce na zahradě apod.)
- rozlišuje, co zdraví prospívá a co mu škodí
- zvládá běžné způsoby pohybu v různém prostředí
- dokáže zachovávat správné držení těla
- umí vnímat a rozlišovat pomocí všech smyslů – zvuky, tvary a specifické znaky
- dokáže ovládat koordinaci ruky a oka (zacházet s předměty denní potřeby, drobnými pomůckami, nástroji, materiálem, s grafickým a výtvarným materiálem, nůžkami, papírem, modelovací hmotou)
- sleduje a samostatně vypráví pohádku, příběh
- umí formulovat otázky odpovídat a slovně reagovat
- dokáže zvládnout jednoduchou dramatickou úlohu, naučit se z paměti krátké texty
- dokáže vhodně ve větách formulovat nápady, pocity, mínění a úsudky
- vnímá, že je zajímavé dozvídat se nové věci a využívat zkušeností k učení
- dokáže chápat elementární časové pojmy a částečně orientovat v čase
- chápe základní číselné pojmy a elementární matematické souvislosti a podle potřeby je dokáže prakticky využívat (umí třídit soubory podle určitého pravidla, porovnávat a uspořádávat)
- umí zachytit a vyjádřit své prožitky slovně, výtvarně, pomocí hudby, hudebně pohybovou i dramatickou činností

- umí se těšit z hezkých příjemných zážitků, uvědomovat si příjemné citové prožitky (lásku, soucítění radost, spokojenost) ale i nepříjemné citové projevy (strach, smutek, odmítání), dokáže je rozlišovat v důvěrném i cizím prostředí
- rozumí běžným projevům vyjádření emocí a nálad
- dokáže si uvědomovat svá práva ve vztahu k druhému, přiznat stejná práva druhým a respektovat je
- chová se zdvořile, k druhým lidem přistupuje bez předsudků a s úctou k jejich osobě, jejich práci a úsilí
- dokáže šetrně zacházet s vlastními i cizími pomůckami, hračkami, knížkami, věcmi denní potřeby apod.
- umí zachycovat skutečnosti ze svého okolí a vyjadřovat své představy pomocí různých výtvarných technik (kreslit, malovat, modelovat, konstruovat, tvořit a vyrábět z papíru, z přírodnin a jiných materiálů
- dokáže vnímat, že svět má svůj řád, je rozmanitý a pozoruhodný, nekonečně pestrý a různorodý, jak svět přírody, tak svět lidí

5. Společně experimentujeme a objevujeme

Zkoušíme, experimentujeme, poznáváme, získáváme nové dovednosti a zkušenosti. Nebojíme se chyb a dokážeme se z nich poučit. Pracujeme s knihami, digitálními pomůckami, senzomotorickým a přírodním materiálem, nebojíme se ušpinit. Pro naše objevy plné míře využíváme školní zahradu.

Cíle:

- zdokonalování pohybových schopností a dovedností dětí
- rozvoj fyzické a psychické zdatnosti
- osvojování si věku přiměřených dovedností
- zdokonalování dovedností v oblasti hrubé i jemné motoriky (ovládat koordinaci ruky a oka, rozvíjet grafomotoriku)
- rozvíjení manipulačních schopností
- obohacování slovní zásoby, vnímat příběh
- rozvoj správné výslovnosti, řečových schopností a jazykových dovedností
- rozvíjení mluvního projevu, vést společně dialog
- vytváření základů pro práci s informacemi
- cvičení paměti, pozornosti, představivosti a fantazie

- rozvíjení smyslového vnímání, posilování zvědavosti, zájmu, radosti z objevování apod.
 - vytváření pozitivního vztahu k intelektuálním činnostem a k učení
 - rozvoj a kultivace mravního i estetického vnímání, cítění a prožívání
 - posilování prosociálních postojů u dětí
 - rozvoj kooperativních dovedností
 - upevňování citových vztahů ke svému okolí a k živým bytostem
 - upevňování pravidel ve vztahu k druhému, pravidel společného soužití
-
- vytváření základů aktivních postojů ke světu, k životu, pozitivních vztahů ke kultuře a umění, rozvoj dovedností umožňujících tyto vztahy a postoje vyjadřovat a projevovat
 - vytváření pocitu sounáležitosti s okolím a ostatními lidmi ve společnosti
 - vedení dětí k těšení se z příjemných zážitků a přírodních krás
 - sdílení činnosti se svými kamarády, respektování pravidel činností
-
- upevňování pocitu sounáležitosti s živou i neživou přírodou
 - vnímání rozmanitosti a pestrosti přírody
 - vytváření povědomí o dopravních prostředcích a pravidlech bezpečného chování v silničním provozu
 - osvojování si elementárních poznatků o lidových tradicích a zvycích
 - rozvoj úcty k životu ve všech jeho formách
 - vytváření citlivého vztahu k přírodě, lidem, naší planetě, vedení dětí k vnímání, že svět i život na Zemi má svůj řád
 - vytváření povědomí o vlastní sounáležitosti se světem s živou i neživou přírodou, lidmi, společností, planetou Zemí, chránit naši planet

Vzdělávací nabídka:

- manipulační činnosti a jednoduché úkony s předměty, pomůckami, nástroji, náčiním a materiálem
- pohybové a hudebně pohybové hry
- smyslové a psychomotorické hry
- grafomotorické hry a cvičení
- zdravotně zaměřené činnosti (relaxační cvičení, jógová cvičení, dechová a uvolňovací cvičení) lokomoční, nelokomoční a jiná pohybová cvičení
- pravidelné saunování, plavecký výcvik

- poslech čtených či vyprávěných příběhů, pohádek, sledování divadelních představení
 - samostatný slovní projev na určité téma
 - vyprávění zážitků, vyřizování vzkazů
 - společné rozhovory, skupinová konverzace
 - sdělování slyšeného druhým
 - artikulační, řečové, sluchové a rytmické hry, hry se slovy, slovní hádanky
 - seznamování a nácvik básní a písní
 - dramatizace pohádek, dotváření příběhů
 - práce s knihou a dětskou encyklopedií
 - společné stolní hry s pravidly
 - didaktické hry s předměty a materiály vedoucí k získávání předmatematických dovedností
 - samostatné řešení problémových situací s didaktickým materiálem: logické hry, pracovní listy, skládky apod.
 - samostatné řešení problémových situací v sociálním kontaktu s druhými
 - řešení myšlenkových i praktických problémů, hledání různých možností a variant
 - spontánní hry, námětové hry
 - výlety do okolí, pozorování změn v přírodě a přírodních krás
 - sledování pohádek a příběhů obohacující citový život dítěte
 - estetické a tvůrčí aktivity – slovesné, výtvarné dramatické, hudební a další
 - sociální a interaktivní hry
-
- kooperativní činnosti ve dvojicích, v menších i větších skupinách
 - výtvarné hry
 - hry a činnosti vedoucí k upevňování ohleduplnosti, ochotě pomoci, rozdělit se, střídat se, vyřešit spor apod.
 - hry a činnosti, kde se dítě učí chránit své bezpečí i bezpečí druhých
 - poslech pohádek a příběhů s etickým obsahem a poučením
 - různé společenské hry a skupinové aktivity umožňující dětem spolupodílet se na jejich průběhu a výsledcích
-
- návštěvy hudebních koncertů mimo mateřskou školu (ZUŠ)
 - dodržování tradic a lidových zvyků ve formě přiměřené předškolním dětem
 - aktivity podporující a upevňující mravní hodnoty
 - návštěvy míst přibližující památky a historii regionu (zámek, bašta, kašny, náměstí, věž atd.)
 - aktivity zaměřené k získávání praktické orientace v obci
-
- poučení o možných nebezpečných situacích a dítěti dostupných způsobech, jak

se chránit (dopravní situace, kontakt se zvířaty, jedovaté rostliny) – praktické ukázky varující před nebezpečím

- hry a aktivity na téma dopravy, cvičení bezpečného chování v dopravních situacích, kterých se dítě běžně účastní
- pozorování životních podmínek a stavu životního prostředí, poznávání ekosystémů (les, louka, rybník apod.)
- ekologicky motivované hry a aktivity
- návštěvy enviromentálních programů SEV Vimperk NPŠ
- smysluplné činnosti přispívající k péči o životní prostředí a okolní krajinu, činnosti zaměřené k péči o školní zahradu
- přirozené a zprostředkované poznávání přírodního okolí, sledování rozmanitostí a změn v přírodě (roční období, živá i neživá příroda, rostliny, živočichové, počasí, přírodní jevy)

Očekávané výstupy:

- dítě zvládá základní pohybové dovednosti, prostorovou orientaci a běžné způsoby pohybu v různém prostředí
- dítě ovládá dechové svalstvo, umí sladit pohyb se zpěvem
- ovládá koordinaci ruky a oka, zvládá jemnou motoriku, umí zacházet s předměty denní potřeby, pomůckami, materiálem, grafickým i výtvarným materiálem, nůžkami, modelovací hmotou apod.
- má povědomí o některých způsobech ochrany osobního zdraví a bezpečí a o tom, kde v případě potřeby hledat pomoc
- dítě má správnou výslovnost, ovládá dech, tempo i intonaci řeči
- umí pojmenovat většinu toho, čím je obklopeno
- umí vést rozhovor, formulovat otázky, odpovídat, slovně reagovat
- dokáže se učit nová slova a aktivně je používat
- sluchově rozlišuje začáteční a koncové slabiky a hlásky či samohlásky ve slovech
- vědomě využívá všech smyslů, umí záměrně pozorovat, všímat si nového, chybějícího
- dokáže se zaměřovat na to, co je z poznávacího hlediska důležité (podstatné znaky vlastností a předmětů, společné znaky, charakteristické rysy, podoba, rozdíly, vzájemné souvislosti)
- umí postupovat a učit se podle pokynů a instrukcí
- umí nalézat nová řešení nebo alternativní k nim
- dokáže vyjadřovat představivost a fantazii v tvořivých činnostech i ve slovních výpovědích k nim
- uvědomuje si svou samostatnost, zaujímá vlastní názory a postoje a vyjadřuje je

- dítě je citlivé ve vztahu k živým bytostem, přírodě i věcem
- uvědomuje si své možnosti i limity
- umí se chovat obezřetně při setkání s neznámými dětmi, staršími i dospělými jedinci, v případě potřeby požádat druhého o pomoc (pro sebe i jiné dítě)
- vnímá, co si druhý přeje či potřebuje, vychází mu vstříc, bere ohled na druhého, soucítí s ním, umí mu nabídnout pomoc
- umí spolupracovat s ostatními
- dokáže odmítnout komunikaci, která je mu nepříjemná
- dodržuje pravidla her a jiných činností, jedná spravedlivě, hraje fair
- dokáže si utvořit základní dětskou představu o pravidlech chování a společenských normách, co je v souladu s nimi a co proti nim a ve vývojově odpovídajících situacích se podle této představy dokáže chovat
- dítě dokáže vnímat umělecké a kulturní podněty, pozorně poslouchat, sledovat se zájmem hudební, dramatické, literární představení a hodnotit svoje zážitky
- má povědomí o významu životního prostředí (přírody i společnosti) pro člověka uvědomuje si, že způsobem, jakým se děti i ostatní v jeho okolí chovají, ovlivňují vlastní zdraví i životní prostředí
- všímá si změn a dění v nejbližším okolí
- rozlišuje aktivity, které mohou zdraví okolního prostředí podporovat a které je mohou poškozovat, umí si všimnout nepořádku a škod, upozornit na ně
- umí pomáhat pečovat o okolní životní prostředí (dbát o pořádek, čistotu, nakládat vhodným způsobem s odpady, spoluvytvářet pohodu prostředí chránit přírodu v okolí)

6. Rosteme s novými vědomostmi

Posouváme hranice svých dovedností, radujeme se z nových poznatků, stáváme se samostatnějšími a cílevědomějšími. Spolupracujeme s vimperskými základními školami a dalšími spolky. Toužíme po nových informacích a zkušenostech, které ověřujeme. Zkoumáme tvary písmen. Povídáme si, filozofujeme.

Cíle:

- upevňování pohybových schopností a dovedností, fyzické a psychické zdatnosti
- zdokonalování dovedností v oblasti hrubé i jemné motoriky
- podporování a rozvíjení užívání všech smyslů, zpřesňování smyslového vnímání
- upevňování věku přiměřených praktických dovedností a samostatnosti
- utužování základů zdravého životního stylu
- rozvíjení a upevňování správné výslovnosti a vyjadřovací schopnosti

- osvojování si některých poznatků a dovedností, které předcházejí čtení i psaní, rozvoj zájmu o psanou podobu jazyka
- rozvoj kultivovaného projevu
- rozvíjení slovní zásoby
- rozvoj tvořivého myšlení, řešení problémů, tvořivého sebevyjadřování
- rozvoj pozornosti, paměti, logického myšlení
- posilování přirozených poznávacích citů (zvědavost, radost z objevování)
- osvojování si poznatků o znakových systémech a jejich funkci (abeceda, čísla)

- rozvíjení a upevňování schopnosti citové vazby vytvářet a city plně prožívat
- podporování rozvoje pozitivních citů ve vztahu k sobě (sebedůvěra, osobní spokojenost)
- podporování a upevňování schopnosti sebeovládání rozvíjení a dále upevňování dovedností umožňující pocity, získané dojmy a prožitky vyjádřit
- vedení dětí k získání schopností záměrně řídit svoje chování
- upevňování schopnosti vzájemně se respektovat, pomáhat si
- rozvíjet interaktivní dovednosti dětí – verbální i neverbální
- rozvíjení kooperativních dovedností
- vedení dětí k ochraně osobního soukromí a bezpečí ve vztazích s druhými dětmi i dospělými
- vytváření prosociálních postojů (rozvoj sociální citlivosti, tolerance, respektu, přizpůsobivosti apod.)

- upevňování povědomí o mezilidských morálních hodnotách
- upevňování základních poznatků o prostředí, v němž dítě žije
- podporování schopností žít ve společenství ostatních lidí (spolupodílet se, spolupracovat spolu prožívat) přináležet k tomuto společenství
- vedení dětí k vnímání a přijímání základních hodnot uznávaných ve společenství, kde žije
- vytváření povědomí o existenci ostatních kultur a národností

- rozvíjení a upevňování povědomí o širším přírodním a kulturním prostředí o rozmanitosti, vývoji a neustálých proměnách
- vedení dětí k pochopení, že změny způsobené lidskou činností mohou prostředí chránit a zlepšovat, ale také poškozovat a ničit
- upevňování poznatků a dovedností k vykonávání jednoduchých činností v péči o okolí
- vedení dětí k spoluvytváření zdravého a bezpečného prostředí a ochraně dítěte před nebezpečnými vlivy
- vytváření povědomí o existenci ostatních kultur a národností

- upevňování povědomí o vlastní sounáležitosti se světem, s živou a neživou přírodou, lidmi společností, planetou Zemí.

Vzdělávací nabídka:

- přirozené pohybové činnosti ve třídě i v přírodním prostředí
 - pravidelné zdravotní cviky podporující fyzickou zdatnost a správné držení těla
 - pohybové chvíle, relaxační cvičení, jógová cvičení
 - manipulace s předměty denní potřeby
 - manipulační činnosti s drobným materiálem pro rozvoj jemné motoriky, koordinace ruky a oka (puzzle, korálky, drobné stavebnice, přírodniny apod.)
 - smyslové a psychomotorické hry
 - práce s písankou – grafomotorika
 - konstruktivní hry a grafické činnosti
 - příležitosti a činnosti směřující k ochraně zdraví, osobního bezpečí a vytváření zdravých životních návyků
-
- samostatný slovní projev na určité téma
 - komentování zážitků a aktivit, vyřizování vzkazů
 - hry se slovy- řečové a sluchové hry, hádanky, logopedické hříčky, rytmické hry
 - seznamování a nácvik básní
 - společné rozhovory, individuální i skupinová konverzace, vyprávění příběhů podle skutečnosti i obrazového materiálu
 - dramatizace pohádek
 - grafické napodobování symbolů, tvarů, čísel, písmen, hry a činnosti s čísly a písmeny
 - divadelní představení v MŠ
 - prohlížení knih a časopisů, práce s knihou a dětskou encyklopedií
 - záměrné pozorování běžných objektů a předmětů pojmenovávání charakteristických znaků a funkcí
 - přímé pozorování přírodních objektů a jevů v okolí dítěte, rozhovor o výsledku pozorování
 - motivovaná manipulace s předměty, zkoumání jejich vlastností
 - spontánní hry, experimenty s materiálem a předměty
 - smyslové hry zaměřené na rozvoj a cvičení postřehu, zrakové paměti, sluchové paměti, koncentrace pozornosti apod.
 - námětové hry
 - činnosti zaměřené na poznávání jednoduchých obrazně znakových symbolů (číslíce, písmena, značky, symboly, obrazce), činnosti zaměřené k seznamování dětí s elementárními s číselnými a matematickými pojmy a jejich symbolikou

- (číslice, základní geometrické tvary) a jejich smysluplná praktická aplikace
- řešení myšlenkových i praktických problémů, hledání různých možností a variant
 - didaktické hry s předměty a materiály vedoucí k získání předmatematických dovedností (třídění, přiřazování, porovnávání, měření, dělení apod.)
 - hry a činnosti nejrůznějšího zaměření vyžadující samostatné vystupování, vyjadřování, rozhodování, obhajování svých názorů a sebehodnocení
 - hry na cvičení organizačních schopností
 - hry podporující přátelství
 - hry a příležitosti podporující rozvoj vůle, vytrvalosti a sebeovládání
 - výlety do okolí (do přírody, návštěva dětských kulturních představení, zajímavých míst v regionu)
 - dětské oslavy (narozeniny, Den dětí, oslava odchodu dětí do ZŠ apod.)
-
- společné aktivity nejrůznějšího zaměření
-
- běžné komunikační aktivity dítěte s druhým dítětem i dospělým (verbální i neverbální)
 - kooperativní činnosti ve dvojicích i ve skupinách
 - aktivity podporující uvědomování si vztahů mezi lidmi (kamarádství, přátelství, úcta ke stáří apod.)
 - sociální a interaktivní hry, dramatické činnosti
 - hry a situace, kde se dítě učí chránit soukromí své i druhých
 - četba, vyprávění pohádek a příběhů s etickým obsahem a poučením
-
- přípravy a realizace společných zábav a slavností (oslava MDD, sportovní akce, kulturní programy apod.)
 - běžné každodenní setkávání s pozitivními vzory vztahů a chování
 - společné hry a skupinové aktivity umožňující dětem spolupodílet se na jejich průběhu a výsledcích (výstavy výtvarných prací a výrobků dětí v MŠ i mimo MŠ, výzdoba třídy, námětové hry, dramatizace apod.)
 - tvůrčí činnosti podněcující tvořivost a nápaditost dítěte, estetické vnímání i vyjadřování, tříbení vkusu
 - návštěvy míst přibližujících historii a tradice regionu
 - praktické činnosti a manipulace s některými pomůckami a nástroji vedoucí k získávání jednoduchých věku přiměřených praktických návyků a dovedností
 - výlety do okolí města i mimo město
 - účast na kulturních akcích v rámci města
 - přirozené pozorování blízkého prostředí a života v něm, okolí přírody, vycházky do okolí, výlety
 - námětové a společenské hry s multikulturní tematikou

- poučení o možných nebezpečných situacích a dítěti dostupných způsobech, jak se chránit (jedovaté rostliny, léky, voda, povodeň, oheň a jiné nebezpečné situace a přírodní jevy), využívání praktických ukázek varujících dítě před nebezpečím
- práce s literárními texty a obrazovým materiálem, využívání dětských encyklopedie
- využívání přirozených podnětů a situací a praktických ukázek o životě a okolí dítěte k seznamování dítěte s elementárními dítěti srozumitelnými reáliemi o naší republice
- ekologicky motivované aktivity
- smysluplné činnosti přispívající k péči o životní prostředí, pracovní činnosti zaměřené k péči o školní zahradu
- návštěvy ekologických programů Střediska environmentální výchovy NP a CHKOŠ

Očekávané výstupy:

- dítě zvládá základní pohybové dovednosti a běžné způsoby pohybu v různém prostředí
- zachovává správné držení těla
- dokáže koordinovat lokomoci a další polohy a pohyby těla
- ovládá koordinaci ruky a oka, zvládá jemnou motoriku, umí zacházet s předměty denní potřeby, drobnými pomůckami, nástroji, náčiním a materiálem – nůžkami, tužkami, barvami, modelovací hmotou, umí zacházet s jednoduchými hudebními nástroji apod.
- dokáže vnímat všemi smysly (sluchově rozlišovat zvuky a tóny, zrakově rozlišovat tvary předmětů a jiné specifické tvary apod.)
- zvládá jednoduchou obsluhu a pracovní úkony (postarat se o hračky, pomůcky, úklid po sobě, udržovat pořádek, zvládat jednoduché úklidové práce, práce na zahradě apod.)
- umí se chovat tak, aby v situacích pro dítě běžných a jemu známých neohrožovalo zdraví, bezpečí a pohodu svou ani druhých
- má povědomí o některých způsobech ochrany osobního zdraví a bezpečí a o tom, kde v případě potřeby hledat pomoc (kam se obrátit, koho přivolat, jakým způsobem apod.)
- dítě se dokáže vyjadřovat samostatně a smysluplně, dokáže vést rozhovor, formulovat otázky, odpovídat, slovně reagovat
- zvládá správnou výslovnost, ovládá dech, tempo i intonaci řeči
- dokáže se učit nová slova a aktivně je používat (ptát se na slova, kterým

nerozumí)

- chápe slovní vtip a humor
- dokáže slovně rozlišovat začáteční a koncové slabiky a hlásky ve slovech
- umí vytvořit jednoduchý rým
- dokáže poznat a vymyslet jednoduchá synonyma, homonyma a antonyma, dítě dokáže přemýšlet, vést jednoduché úvahy o tom, o čem přemýšlí a uvažuje a umí to také vyjádřit
- vnímá, že je zajímavé dozvědět se nové věci, využívá zkušeností k učení
- dokáže se záměrně soustředit na činnost a udržet pozornost
- chápe základní číselné a matematické pojmy, elementární matematické souvislosti a podle potřeby je prakticky využívá (orientuje se v elementárním počtu cca do šesti, chápe číselnou řadu v rozsahu do první desítky, poznává více, stejně, méně, první, poslední apod.)
- dokáže řešit problémy, úkoly a situace, myslet kreativně, předkládat nápady, nalézat nová řešení nebo alternativní k nim
- dítě si uvědomuje svou samostatnost, zaujímá vlastní názory a postoje a vyjadřuje je
- prožívá, dětským způsobem, co cítí (radost, náklonnost, soucit) snaží se ovládat své efektivní chování (zklidnit se, tlumit vztek, zlost apod.)
- uvědomuje si své možnosti a limity (své silné i slabé stránky)
- dokáže rozhodovat o svých činech
- vyjadřuje souhlas či nesouhlas, umí říci „ne“ v situacích, které to vyžadují (v ohrožujících, nebezpečných, či neznámých situacích) dokáže odmítnout podílet se na nedovolených, či zakázaných činnostech apod.
- dokáže vyvinout volní úsilí soustředit se na činnost a její dokončení
- dokáže zachytit a vyjádřit své prožitky (slovně, výtvarně, dramaticky, hudebně apod.)
- umí přijímat pozitivní ocenění i svůj případný neúspěch a vyrovnat se s ním
- umí zorganizovat hru
- dítě si dokáže uvědomovat svá práva ve vztahu k druhému, přiznávat stejná práva druhým a respektovat je respektovat potřeby jiného dítěte – dělit se s ním, pomáhat si
- rozumí běžným projevům vyjádření emocí a nálad
- umí spolupracovat s ostatními
- dokáže odmítnout komunikaci, která je mu nepříjemná, umí se bránit projevům násilí jiného dítěte, ubližování, ponižování i apod.
- dokáže se chovat obezřetně při setkání s neznámými jedinci, v případě potřeby požádat o pomoc (pro sebe i jiné dítě)
- chápe, že všichni lidé (děti) mají stejnou hodnotu, přestože je každý jiný (jinak vypadá, jinak se chová, něco jiného umí, či neumí), že osobnostní odlišnosti jsou

přirozené

- uvědomuje si, že všichni lidé respektují pravidla chování, že se mohou chovat nečekaně proti pravidlům a tím ohrožovat pohodu i bezpečí druhých, dokáže odmítat společensky nežádoucí chování (lež, nespravedlivost, ubližování, lhostejnost či agresivitu), chránit se před ním a v rámci svých možností se bránit jeho důsledkům (vyhýbat se komunikaci s lidmi, kteří se takto chovají)
- dokáže zachycovat skutečnosti ze svého okolí a vyjadřovat představy pomocí různých výtvarných dovedností a technik
- umí se vyjadřovat prostřednictvím hudebních a hudebně pohybových činností, zvládá základní hudební dovednosti
- chová se zdvořile, přistupuje k druhým lidem, k dospělým i k dětem bez předsudků, s úctou k jejich osobě umí si vážit jejich práce
- chápe, že každý má ve společenství svou roli, podle které je třeba se chovat
- dokáže vyjednávat s dětmi i dospělými ve svém okolí. Domluvit se na společném řešení, umět spolupracovat, spolupodílet se
- všímá si změn a dění v nejbližším okolí
- rozumí tomu, že změny jsou přirozené a samozřejmé (všechno kolem se mění, vyvíjí, pohybuje, a že s těmito změnami je třeba v životě počítat a přizpůsobovat se běžně proměnlivým okolnostem)
- rozlišuje aktivity, které mohou zdraví okolního prostředí podporovat, a které jej mohou poškozovat, všímá si nepořádků a škod, umí na ně upozornit
- dítě si uvědomuje, že způsobem, jakým se děti i ostatní v jeho okolí chovají k životnímu prostředí, ovlivňují vlastní zdraví i životní prostředí
- dítě si uvědomuje nebezpečí, se kterým se může ve svém okolí setkat a má povědomí o tom, jak se prakticky chránit
- dokáže pomáhat pečovat o okolní životní prostředí (dbát o pořádek a čistotu, nakládat vhodným způsobem s odpadky, chránit přírodu ve svém okolí, živé tvory, starat se o rostliny)

8 Pravidla vnitřní evaluaci mateřské školy a hodnocení výsledků vzdělávání

Vnitřní evaluace a hodnocení je prováděna jak na úrovni školy, tak na úrovni jednotlivých tříd. Provádí je jednak ředitelka a dále učitelky ve všech třídách.

8.1 Hodnocení

Průběžné hodnocení v jednotlivých třídách

Hodnocení a vyhodnocování je nedílnou součástí všech prováděných činností. V každém okamžiku učitelka sama hodnotí situaci mezi dětmi, bezpečnost prostředí, podnětnost hraček a pomůcek, aktivitu, zájem, výsledky dětí apod. Vnímá, posuzuje a vyhodnocuje. Pokud je zapotřebí něco upravit, tak citlivě a s rozmyslem zasahuje a koriguje. Tyto drobné i větší impulsy provádí učitelka dle potřeby mnohokrát v průběhu celého dne o svých zjištěních diskutuje s kolegy na třídě a společně vymýšlí cesty k zlepšení.

Hodnocení dětí

Hodnocení dětí je ve smyslu sledování posunu vývoje jednotlivých dětí prováděno téměř denně. Učitelky si všímají u dítěte jeho nových zájmů, dovedností, jak se zdokonaluje a zlepšuje jeho hra i práce, jak zvládá vyšší úroveň náročnosti, jak probíhá vývoj jeho vztahů s vrstevníky, jak je tvořivější a sociálně zdatnější. Tyto své postřehy si učitelky poznamenávají, opakovaným pozorováním je ověřují a posléze svá zjištění vyhodnocují. Díky formativnímu hodnocení dokáží děti samy ve svém portfoliu zhodnotit, jaké činnosti již zvládají a na co se potřebují zaměřit. Učitelky usilují o to, aby se děti ve všech třídách rozvíjely podle svých různých osobnostních nastavení, vrozených možností, dovedností, povah a schopností.

Hodnocení zaměstnanců

Probíhá každodenním sledováním, rozhovory, monitoringem, pozorováním pracoviště, řešení provozních a pedagogických situací. Dvakrát ročně provádí zaměstnanci školy sebehodnocení a rozhovor s ředitelkou školy, který má písemný výstup a jsou na něj navázány motivační nástroje.

8.2 Evaluace

Hlavním cílem hodnocení je zlepšení kvality výchovy a vzdělání. Poskytuje zpětnou vazbu pro činnost MŠ a informace o tom, zda jsou naplňovány stanovené cíle a jaká je kvalita ŠVP. Je nedílnou součástí každodenních činností pedagogů.

Je východiskem pro plánování a přijímání opatření která:

- vedou k úpravám a inovacím ŠVP (TVP)

- upozorňují na příležitosti ke změnám
- učí používat nové metody
- umožňují flexibilně reagovat na aktuální situace
- podporují spolupráci pedagogů a součinnost všech pracovníků MŠ
- podporují a usnadňuje sdílení dobrých zkušeností a postupů
- posilují spolupráci školy s rodiči, přispívají k vytváření důvěry

Nástroje hodnocení a evaluace, které užíváme:

- Pozorování a opakované pozorování
- Rozhovory
- Zamyšlení, autoevaluace
- Analýza (rozbor prací dětí, portfolia)
- Hospitace, monitoring, kontrola
- Vzájemné sdílení zkušeností